

## Wymagania edukacyjne z fizyki

(szczegółowe warunki i sposób oceniania określa statut szkoły)

### 1. Zasady ogólne

Wymagania na każdy stopień **wyższy** niż dopuszczający obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

Na **podstawowym** poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania **obowiązkowe** (łatwe - na stopień dostateczny i bardzo łatwe - na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być **wspomagane** przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający - przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).

Czynności wymagane na poziomach wymagań **wyższych** niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać **samodzielnie** (na stopień dobry niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).

W wypadku wymagań na stopnie **wyższe** niż dostateczny uczeń wykonuje zadania **dodatkowe** (na stopień dobry - umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).

Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia **celującego** obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych, wykazuje szczególną inicjatywę i chęci).

### 2. Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje wielkości fizyczne do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych,
- przeprowadza doświadczenia i wyciąga wnioski z otrzymanych wyników
- wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych).  
Ponadto uczeń:
- wykorzystuje narzędzia matematyki oraz formułuje sądy oparte na rozumowaniu matematycznym,
- wykorzystuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody,
- wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje,
- potrafi pracować w zespole,
- posiada podręcznik i zeszyt.

### 3. Wymagania szczegółowe dla następujących klas I, II, III, IV zawarte są w podstawie programowej.

### 4. Metody i formy oceniania:

- ustne: odpowiedź ustna
- pisemne:
  - ✓ sprawdzian zapowiedziany z dwu tygodniowym wyprzedzeniem z określonego materiału,
  - ✓ kartkówka nie zapowiedziana z ostatnich 2 - 3 lekcji,
  - ✓ praca domowa,
- ćwiczenia praktyczne,
- prace samodzielne uczniów,
- prace w grupach,

- aktywność i zaangażowanie na lekcjach,
- prace nieobowiązkowe, nadprogramowe.

#### 5. **Zasady sprawdzania, oceniania osiągnięć i postępów oraz poprawy oceny (informacja zwrotna):**

Podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych określonych i podanych przez nauczyciela na początku roku, za realizację tych wymagań uczeń otrzymuje ocenę.

- uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia w nauce (wiedza i umiejętności) oraz postawy (aktywność i kreatywność),
- zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe,
- każdy dział programowy kończy się pracą pisemną lub testem zapowiedzianym 14 dni przed terminem sprawdzianu,
- każda ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu zastępuje ocenę dotychczasową w e-dzienniku poprzez nadpisanie,
- uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki, którego nie pisał we właściwym terminie z powodu usprawiedliwionej nieobecności (termin takiej pracy ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem),
- po upływie dwóch tygodni uczeń pisze sprawdzian lub kartkówkę na wezwanie nauczyciela,
- jeżeli uczeń opuścił tylko godzinę, na której była praca klasowa i nie została ona usprawiedliwiona, pisze ją na następnej lekcji,
- uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć jeden raz w semestrze,
- uczeń w przypadku usprawiedliwionej nieobecności powyżej 7 dni nie jest pytany na pierwszej lekcji po przyjsciu do szkoły,
- uczeń ma prawo do oceny za dodatkowo i nadprogramowo wykonaną pracę,
- posiadanie zeszytu przedmiotowo-ćwiczeniowego jest obowiązkowe,
- o sposobie (metodach i formach, zasadach) sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniowie i rodzice są informowani na początku roku.

#### **Ocena procentowa sprawdzianów i kartkówek:**

**Przyjmuje się, że uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30% punktów z danej pracy. Pozostałe oceny wyznacza się proporcjonalnie.**

**W przypadku prac pisemnych przygotowanych przez wydawnictwa stosuje się skalę załączoną przez wydawnictwo.**

#### 6. **Zasady wystawienia oceny końcowo rocznej:**

Ocenę końcowo-roczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych. Uczeń musi zaliczyć co najmniej połowę sprawdzianów w semestrze na ocenę pozytywną, w przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec semestru/roku.

#### 7. **Zasady udostępniania prac klasowych i sprawdzianów uczniom i rodzicom:**

- prace pisemne są udostępniane do wglądu uczniom na lekcji przy jednoczesnym omówieniu ich przez nauczyciela,
- omówione z uczniem prace pisemne są archiwizowane w szkole,
- rodzice oraz uczniowie (na wniosek pisemny lub ustny) mogą mieć wgląd w w/w prace klasowe w szkole po uprzednim umówieniu się z nauczycielem lub dyrektorem szkoły.

#### 8. **Znaki + i -**

Dopuszczalne jest stosowanie znaków + lub - przy ocenie cząstkowej.

## 9. Dostosowania - praca z uczniem o specjalnych wymagach edukacyjnych

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego lub z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, realizują podstawę programową kształcenia ogólnego.

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie nowych zagadnień,
- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia,
- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji,
- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia,
- posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela,
- umożliwienie zaliczania materiału małymi partiami,
- podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych, czy abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- częste powtarzanie i utrwalanie zdobytych wiadomości,
- wydłużenie czasu pracy,
- informowanie wychowawcę i opiekunów prawnych o postępach ucznia,
- przekazywanie informacji o treściach koniecznych do opanowania.

Metody formy pracy z uczniem zdolnym:

- przygotowywanie do konkursów i olimpiad,
- dostarczenie dodatkowych materiałów do pracy własnej,
- zachęcanie do udzielania pomocy koleżeńskiej,
- prowadzenie fragmentów lekcji,
- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,
- poszerzenie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych,
- indywidualizacja procesu dydaktycznego podczas zajęć edukacyjnych poszerzenie treści, wzbogacenie,
- wymiana spostrzeżeń z radą pedagogiczną,
- promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią (np. strona internetowa szkoły, wyniki w konkursach, zdjęcia itp.).

Sylwester Kaźmierczak  
Milena Łukaszewska  
Anna Nowacka  
Paweł Sankowski

Bydgoszcz 02.09.2024 r.